

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
«15» сентября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**Футбол с методикой преподавания**

**По направлению подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Профиль подготовки:** Физкультурное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс:** ОФО 4 курс (7-8 семестр), 4 курс (С семестр)

Разработчик:  
ассистент кафедры  
физической культуры и охраны жизнедеятельности  
Туленцов А.В.

«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Футбол с методикой преподавания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 940 от 19.09.2017г.

Целью освоения дисциплины «Футбол с методикой преподавания» является формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование полученных знаний, умений и опыта практической деятельности в педагогическом процессе при обучении футболу.

Задачи:

- сформировать у студентов знания и умения о теории, методики обучения технико-тактическим действиям в футболе;
- сформировать у студентов знания и умения организации педагогического процесса с учетом половозрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- сформировать у студентов знания и умения по профилактике спортивного травматизма и оказанию первой помощи.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	<b>1.1_Б.ОПК-1</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li><li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li><li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом</li></ul>

<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<p>обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-1</b></p>	<p><b>Умеет:</b> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических</p>

		условий.
	<b>3.1_Б.ОПК-1</b>	<b>Владеет:</b> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства
Общая характеристика игры в футбол, история развития, современное состояние и перспективы развития футбола.	<b>ОПК-1</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты
Основы методики обучения технике игры в футбол	<b>ОПК-1</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты
Основы методики обучения тактике игры в футбол	<b>ОПК-1</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты
Организация и проведение соревнований по футболу	<b>ОПК-1</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>1.1_Б.ОПК-1</b>	<b>Знает:</b> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере

	<p>физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта</li> </ul>
2.1_Б.ОПК-1	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>
3.1_Б.ОПК-1	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др.;</li> <li>- навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и</li> </ul>

	спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочный занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (2 бал. * 26 занятий)	52
Самостоятельная работа	8
Экзамен	40
Всего:	100

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия (5 бал. * 9 занятия)	45
Самостоятельная работа	15
Экзамен	40
Всего:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

		пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

		грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Возникновение и развитие игры в футбол.
2. Техника передвижения футболиста.
3. Размеры футбольного поля.
4. Способы ведения и остановки мяча.
5. Техника ударов по мячу ногой (Все способы).
6. Техника ударов по мячу головой.
7. Техника и методика обучения остановки мяча.
8. Характеристика футбола в физическом воспитании различных категорий населения.
9. Факторы, обуславливающие успешность обучения в футболе.
10. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта.
11. Правила игры, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
12. Классификация техники игры.
13. Классификация тактики игры.
14. Двигательные качества и их развитие в футболе.
15. Футбол в школьном уроке.
16. Анализ техники и методика обучения передаче мяча.
17. Анализ техники и методика обучения остановки мяча бедром.
18. Методика обучения удару мяча слета.
19. Анализ техники и методика обучения удару по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом.
20. Анализ техники и методика обучения остановке катящегося мяча подъемом и подошвой стопы.
21. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча.
22. Остановка мяча грудью, удары по мячу головой.
23. Анализ техники и методика обучения удару по мячу с полулета внутренней и внешней частью подъема, внутренней и внешней стороной стопы, носком.
24. Передвижение и прыжки, удары по мячу серединой подъема стопы.
25. Анализ техники и методика обучения ударам головой – лбом, боковой частью.
26. Финты, тактические приемы в нападении.
27. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью, головой, грудью.

#### **Темы для подготовки реферативной работы:**

1. История, современное состояние и перспективы развития футбола.



2. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания.
3. Современные тенденции развития тактики нападения в футболе.
4. Современные тенденции развития тактики защиты в футболе.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
6. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
7. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
9. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
10. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
11. Особенности тактики мини-футбола
12. Характеристика мини-футбола как вида спорта и средства физического воспитания.
13. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
14. Методы обучения тактике игры.
15. Особенности методики обучения технике футбола в различных возрастных группах.
16. Методика судейства соревнований по футболу.
17. Проведение массовых соревнований по футболу.
18. Характеристика техники перемещений в футболе.
19. Характеристика техники игры вратаря.
20. Характеристика тактики игры вратаря.
21. Методика обучения вратаря технике ловли мяча.
22. Характеристика стандартных тактических комбинаций в футболе.
23. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в футболе.
24. Организация и проведение соревнований по футболу.
25. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям футболом.

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

#### **Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

1. История возникновения футбола.
2. Охарактеризуйте этапы развития футбола.
3. Как развивалась игра в России?
4. Расскажите о современном состоянии футбола в России.
5. Структура управления футболом в России.
6. Характеристика игровой деятельности футболистов.
7. Характеристика соревновательной деятельности футболистов.

8. Физиологические особенности деятельности футболистов.

9. Психологические особенности деятельности футболистов.

### **Классификация и анализ техники футбола.**

1. Что представляет собой техника футбола?

2. Какие показатели являются критериями технического мастерства?

3. Что понимается под техническим приемом?

4. Что включает в себя техника передвижений?

5. В чем состоит техника полевого игрока и техника вратаря?

6. Дайте характеристику средств и методов обучения техническим приемам. 7. Как выполняется выбрасывание мяча с аута.

8. Классификация отбора мяча.

9. Классификация техники вратаря

10. Классификация ведения мяча.

11. Классификация финтов в футболе.

### **Тема 3: Классификация и анализ тактики футбола.**

1. Что понимается под тактикой футбола?

2. Какова классификация тактики?

3. Дайте краткую характеристику основных функций игроков различных линий.

4. Из каких действий состоит индивидуальная тактика в защите и нападении?

5. Что понимается под групповой тактикой в защите и нападении?

6. В чем суть быстрого и постепенного направления?

7. Какие способы организации командных действий в защите вы знаете?

8. Опишите основные принципы игры в защите.

9. Что представляет собой эволюция тактики игры?

10. Расскажите о современных тактических системах.

### **Техническая и тактическая подготовка футболистов.**

1. Что понимается под технической подготовкой?

2. Назовите средства и методы технической подготовки.

3. Дайте характеристику принципам обучения техническим приемам.

4. Проанализируйте процесс обучения одному из технических приемов.

5. Какова взаимосвязь технической подготовки с другими видами подготовки футболистов?

6. Что понимается под тактической подготовкой?

7. Расскажите о средствах и методах тактической подготовки.

8. Дайте характеристику обучению и опишите процесс совершенствования тактических действий на различных этапах подготовки футболистов.

9. Какова взаимосвязь тактической подготовки с другими видами подготовки футболистов?

### **Правила соревнований по футболу.**

1. Назовите размеры игровой площадки и ворот.

2. Продолжительность игры и тайма.

3. Состав команды, замена игроков, форма игроков.
4. Что такое аут и угловой удар?
5. Игра вратаря (что разрешается и не разрешается)
6. Нарушение и наказания, предупреждение, удаление, дисквалификация.
7. Правила выполнения штрафных ударов (свободный, штрафной, 11-ти метровый удары).
8. Работа судейской коллегии.

### **Организационные основы, измерение и оценка тренировочной и соревновательной деятельности в футболе.**

1. Планирование учебной работы на уроках по физической культуре.
2. Планирование работы спортивной секции в школе.
3. Организация занятий футболом и методы обучения на уроках по физической культуре.
4. Постановка задач и выбор упражнений при проведении урока по футболу.
5. Проведение соревнований по футболу в школе и ВУЗе.
6. Структура соревновательной деятельности.
7. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности.
8. Управление соревновательной деятельностью.
9. Структура тренировочной деятельности.
10. Принципы соревновательной деятельности.
11. Установка на игру и ведение игры.

### **Планирование спортивной тренировки и комплексный контроль в футболе.**

1. Охарактеризуйте основные средства и методы подготовки футболистов.
2. Какие виды планирования в футболе вы знаете?
3. Научно и методическое обеспечение подготовки футболиста.
4. Материально-техническое обеспечение подготовки футболиста.
5. В чем заключается контроль соревновательной деятельности?
6. В чем заключается контроль тренировочной деятельности?
7. Содержание и организация этапного контроля.
8. Содержание и организация текущего контроля.
9. Содержание и организация оперативного контроля.